

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.

Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(повышенная подготовка)

по дисциплине «Современное положение исламского мира»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Яруллин А.Г.
Должность: преподаватель

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.ВЗ **Современное положение исламского мира**

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

Обеспечить студентов объективными знаниями об исламе в современном мире, а также его влиянии на общественно-политические отношения. Курс ставит своей целью ознакомление с основными богословскими и политическими проблемами, идеями, исследованиями и результатами творческой работы представителей ислама, как за рубежом, так и в России.

- изучить генезис и эволюцию ислама как феномена общественно-политической обстановки на конкретном историко-философском, философско-религиозном и историко-правовом материале;
- проанализировать существующие богословские и политические движения в исламе, в том числе в российском исламе;
- сформировать либо закрепить у студентов методические навыки самостоятельной работы с богословскими и юридическими текстами;
- научить студентов давать оценку событий социальной реальности, имеющих исламскую составляющую.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс относится к вариативной части цикла ОГС

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников, умение их анализировать и использовать в проповеднической деятельности с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

- Способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят

из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций: цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	51	51
Лекции	23	23
Семинары	11	11
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		экзамен

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары
1.	1.ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АРАБСКИХ СТРАН 1.1. Географическое единство региона и субрегионы арабского мира. Африканская зона арабского мира Восточносредиземноморская зона Аравийская зона 1.2. Особенности физико-географических и климатических условий Пустыни Моря, заливы, проливы Реки и другие источники пресной воды Горы. 1.3. Природные ресурсы 1.4. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива Нефтяные и газовые месторождения-гиганты Специфика социально-экономической и политической модернизации аравийских монархий 1.5. «Водный вопрос» в межарабских отношениях Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано-израильских	4	2

	отношениях . Водный вопрос в сирийско-иракских отношениях Водный вопрос в ливано-израильских отношениях Водный вопрос в палестино-израильских отношениях «Водная» безопасность Египта		
2.	2.ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРАБСКИХ СТРАН 2.1. Особенности экономического развития арабских стран 2.2. Сельское хозяйство и промышленность 2.3. Вопросы экологии и проблема защиты окружающей среды Проблема деградации земельных ресурсов, изменения климата Стратегия арабских стран в решении экологических проблем. Государственные планы и программы по сохранению окружающей среды 2.4. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива Совет арабского сотрудничества Союз арабского Магриба Сотрудничество САМ и Европейского Союза. Союз для	5	2

	Средиземноморья 2.5. Арабские страны в мировой экономике и процессе глобализации		
3.	3. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ АРАБСКОГО ОБЩЕСТВА 3.1. Общая характеристика народонаселения арабских стран 3.2. Этническая структура населения «Берберский вопрос» в странах Магриба Иракский Курдистан и проблема Киркука Этническое многообразие и политические проблемы Судана Этноконфессиональная ситуация в Сирии 3.3. Конфессиональная неоднородность арабского мира. Конфликтность арабского региона Исламский конфессионализм Ближневосточные христиане Христианская община в Египте Проблема трансформации конфессиональной системы государственного устройства в Ливане Шиитская проблема в Ираке Конфликтность региона 3.4. Миграционные процессы в арабском регионе Ситуационный анализ (пример) Развитие ситуации в Ираке (сценарий ситуационного анализа)	7	3

4.	4. ДИНАМИКА ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АРАБСКОГО МИРА В XX в. 4.1. Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны Создание Лиги арабских государств и ее деятельность в 1950-е гг. Первая арабо-израильская война 1948 г. Создание Иорданского Хашимитского королевства Революция 1952 г. в Египте Провозглашение независимости Туниса и Марокко. Дустуровский и марокканский социализм Суэцкий кризис 1956 г. и его последствия Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке 4.2. Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм Национально-освободительная борьбы алжирского народа за независимость. Смена власти в 1965 г. Реформы короля Саудовской Аравии Фейсала. Создание Организации Исламской Конференции (ОИК) Палестинское движение сопротивления и создание Организации освобождения Палестины Революция 1969 г. в Ливии 4.3. Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг.: прагматизм в политике,	7	4

	противоречия, конфликты «Исправительное движение» в Сирии. Приход к власти Хафиза Асада. Война 1973 г. и ее последствия. Заключение мирного договора между Египтом и Израилем. Переход к «прямой демократии» в Ливии. «Джамахиризация» страны Гражданская война в Ливане 1975–1989 гг.. Израильская агрессия в Ливан Ирано-иракская война 1980–1988 гг. Палестинская интифада и провозглашение. Палестинского государства. Начало арабо-израильских переговоров в Мадриде. «Жасминовая революция» в Тунисе 1987 г. Интеграционные процессы в арабском мире 4.4. Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации. Кувейтский кризис 1991 г. Объединение Йемена. Гражданская война между Севером и Югом. Государственный переворот в Алжире 1992 г. и его последствия. Военная операция США против Ирака. Становление новой иракской государственности. Военная операция Израиля в Ливане. Усиление политической роли Хизбаллы. Кризис переговорного процесса в палестино-израильском урегулировании. Приход к власти в секторе Газа ХАМАС 4.5. Генезис «арабских революций» 2011 г. Мотивы социального взрыва.		
--	--	--	--

	Общие черты социального взрыва. Роль внешнего фактора .		
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216449>

2. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. - Казань : Казанский ун-т, 2015. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216079>

б) дополнительная литература:

1. Ахсанов, К. Г. Мусульманские страны Ближнего Востока в XX — нач. XXI вв. : учебное пособие / К. Г. Ахсанов. - Казань : КФУ, 2013. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216061>

2. Сапронова, М. А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество : учебное пособие / М. А. Сапронова. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-00019-161-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215688>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины *при необходимости:*

проектор

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Дисциплина «Современное положение исламского мира» носит историко-теоретический характер.

Главная цель лекций и семинаров – лишь контурно обозначить наиболее известные классические и теоретические представления, а не полностью описать ее содержание. Основная же роль по освоению дисциплины отводится непосредственно студентам. Самостоятельное изучение теоретических вопросов и выполнение практических занятий способствует укреплению общих знаний, выработке профессиональных

умений теолога и формированию у студентов нужных методологических навыков.

Опираясь на материал лекционного курса, знания и навыки, приобретенные в ходе семинарских занятий, студенты получают возможность конкретизировать свой «личный учебный план», выстроить собственную образовательную траекторию. Студенты могут более глубоко изучать те аспекты Современного положения исламского мира, которые входят в круг их собственных научных и образовательных интересов и потребностей.

Наиболее эффективным и продуктивным представляется путь проработки (причем неоднократной, как минимум два-три раза) учебного материала, осмысления и запоминания, что предполагает наложение на процесс изучения курса индивидуальных особенностей обучающегося, таких, как возможное чтение вслух, подчеркивание, заметки на полях, вкладки с пометками, ведение карточек по читаемому материалу, ведение картотеки литературы по соответствующей теме и т. п. Если учебника оказывается недостаточно (в силу его лаконичности, кажущейся или действительной неясности мысли, ошибочности и т. д.), необходимо воспользоваться иной литературой — из дополнительного списка литературы, а также из личной картотеки.

Каждая тема настоящего учебно-методического комплекса содержит вопросы, которые раскрывают ее содержание, определяют объем и дают общее представление об исторических процессах и фактах. Программа предусматривает по каждой теме литературу, рекомендуемую для изучения.

Контроль над освоением дисциплины осуществляется в ходе семинарских занятий.

10. Методические указания для студентов

Приступая к поиску ответов на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, студентам необходимо повторить лекционный

материал по соответствующей теме. Это позволит уяснить место поставленных вопросов в общей системе теоретического материала по дисциплине. Далее следует произвести изучение соответствующей литературы и источников. Прежде всего, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами и параграфами основной литературы. В процессе поиска материала целесообразно обращаться к электронным библиотекам, размещенных на Интернет-порталах, – это значительно ускоряет процесс поиска и позволяет осуществлять копирование нужных фрагментов для личных целей.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

- лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;
- первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;
- конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях

дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме.

Перед началом занятия студентам нужно составить краткий план выступления по каждому вопросу. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от конкретных заданий и поручений, которые вы определяются вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае студентам желательно больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Выполнение письменного задания надо начинать с составления плана. Правильно выстроенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План согласуется с преподавателем.

По мере знакомства с литературой по определенной теме формируются вопросы, составляющие ее содержание. На этой основе студенту следует самостоятельно составить первоначальный вариант плана – и иметь его уже на стадии поиска и изучения источников по теме работы. В этом случае, делая выписки из прочитанного, он одновременно группирует собранный

материал и может вовремя заметить, чего ему недостает. План согласовывается с преподавателем.

Следует иметь в виду, что преподаватель не является ни соавтором, ни редактором самостоятельной работы студента, и слушатель не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На начальном этапе подготовки самостоятельной работы преподаватель консультирует в выборе темы или рекомендует ее, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

Необходимо помнить, что ответственность за качество содержания и оформления эссе или доклада целиком и полностью лежит на студенте.

Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе, справочным изданиям. На самом занятии студенты конспектируют основные положения сообщения и новые факты, задают докладчикам вопросы, участвуют в обсуждении сообщения.

Результаты защиты самостоятельной работы, устных или письменных опросов, тестовых заданий могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы. При оценке эссе и доклада преподаватель должен принять во внимание содержание доклада, обоснованность выводов и предложений, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников.

На титульном листе приводятся название учебного заведения, тема работы, шифр специальности, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год выполнения работы.

Оглавление включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение должно содержать обоснование актуальности проблемы, которой посвящена работа; степень изученности темы; ответ на вопрос, почему выбрана эта тема для самостоятельной проработки. Например, тема могла вызвать интерес своей необычностью, слабой разработанностью, множеством противоречивых суждений, имеющих отношение к будущей специальности. В введении описывается историография проблемы, дается краткий обзор литературы, использованной для написания работы. Формулируются цель и задачи работы, определяются основные аспекты проблемы, которые в ней раскрываются.

В основной части раскрывается суть рассматриваемой проблемы, описывается процесс её анализа с использованием концепций и аналитического инструментария, которые изучаются в рамках дисциплины. Обосновываются предлагаемые способы решения.

Основная часть может состоять из отдельных глав, поделенных на параграфы или просто отдельных разделов. Общепринято, что по объему главы были примерно равными, поэтому сразу можно определить примерный объем каждой главы и части глав.

Заключение должно содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

Список используемых источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Особенности физико-географического положения арабских стран
Многообразие географических условий и климатических зон.
2. Основные характеристики субрегионов арабского мира.
3. Общие черты социально-экономической и политической географии региона.
4. Историко-цивилизационное деление Арабского региона.
5. Особенности физико-географического положения североафриканских стран и их влияние на основные этапы исторического развития.
6. Особенности географии стран Ближнего Востока и Аравийского полуострова.
7. Пустыни, горы, реки и их влияние на хозяйственную деятельность.
8. Горы Курдистана и социально-экономическая специфика Ближнего Востока.
9. Проблема водных ресурсов.
10. Основные горнопромышленные районы.
11. Основные месторождения – гиганты зоны Персидского залива.
12. Нефть как фактор модернизации традиционного общества.
13. Основные проблемы экономического развития аравийских монархий после проведения реформ.

14. Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано- израильских отношениях.

15. Водный вопрос в сирийско-иракских отношениях. Политика Израиля в отношении водных ресурсов Голанских высот.

16. Водный вопрос в ливано-израильских отношениях.

17. Водный вопрос в палестино-израильских отношениях.

Примеры контрольных заданий

Блок 1

1. Назовите основные источники снабжения водой арабского Машрика.
2. Какие арабские страны имеют выход к морю или океану?
3. Можно ли говорить о единстве арабского региона?
4. Назовите два крупных полуострова в пределах арабского региона.
5. Почему регион Персидского залива называют «кладовой нефти»?
6. Какие страны имеют два выхода: морской и океанический?
7. Перечислите основные проблемы арабского региона, проистекающие из его географии.

Блок 2

1. Назовите основные причины проведения реформ в Саудовской Аравии.
2. Перечислите направления, по которым проводились реформы в монархиях Персидского залива.
3. Итоги модернизации традиционного общества: можно ли говорить о его качественно новом этапе развития?
4. В чем заключаются причины острого дефицита воды в арабских странах?

5. Почему ситуация с водоснабжением продолжает ухудшаться?

6. Политика Израиля в отношении водных ресурсов.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности развития арабского капитализма.

2. Особенности развития арабских стран после Второй мировой войны.

3. Основные экономические задачи, вставшие перед арабскими странами после достижения политической независимости.

4. Специфика формирования национальной арабской буржуазии.

5. Отраслевая экономическая структура.

6. Специфика сельскохозяйственного производства.

7. Специфика промышленного развития.

8. Проблемы диверсификации промышленного производства.

9. Характеристика промышленности арабских стран (основные и традиционные отрасли). 10. Основные центры промышленного производства в арабских странах.

11. Экологическая ситуация в арабском мире в настоящее время.

12. Социальные последствия загрязнения окружающей среды.

13. Проблема деградации земельных ресурсов и изменения климата.

14. Стратегия арабских стран в решении экологических проблем.

15. Государственные планы и программы в арабских странах по сохранению окружающей среды. 16. Сотрудничество с ЕС в деле защиты экологии в Средиземноморье.

17. Причины создания региональных интеграционных организаций ССАГПЗ и САМ. Успехи и неудачи интеграционных процессов.
18. Последствия операции «Буря в пустыне» для стран Персидского залива.
19. Специфика подключения арабских стран к мировому рынку и международному разделению труда.
20. Особенности экономического развития арабских стран на современном этапе.
21. Внешняя торговля и межарабские экономические отношения.
22. Экономическое развитие арабского мира в условиях глобализации.

Блок 1

1. Можно ли охарактеризовать арабские страны после Второй мировой войны как «отсталые» и «аграрные»?
2. С чем связаны быстрые темпы экономического роста Египта в 1960-е гг.?
3. Что способствовало интенсивному росту капитализма в арабском мире?
4. Почему в арабских странах не состоялся переход к новому состоянию экономики постиндустриального типа?
5. Почему промышленное производство арабских стран отличается крайне узкой специализацией?
6. Какие отрасли промышленности в арабских странах являются наиболее развитыми? С чем это связано?
7. Назовите страны, ставшие лидерами арабского мира в 1980-е гг.
8. Какую традиционную продукцию поставляют арабские страны на мировой рынок?

Блок 2

1. С чем связано обострение проблемы окружающей среды в арабских странах?
2. Перечислите основные экологические проблемы, характерные для арабского региона
3. С чем связан процесс опустынивания земель?
4. Как арабские страны решают экологические проблемы?
5. Как Кувейтский кризис отразился на экологическом состоянии Залива?
6. Почему проблема защиты окружающей среды не является приоритетной в арабских странах?

Блок 3

1. Верно ли утверждение, что причиной создания региональных организаций (ССАГПЗ и САМ) стал внешний фактор?
2. Какая страна и почему стала инициатором создания ССАГПЗ?
3. На каких принципах базируется концепция коллективной безопасности ССАГПЗ?
4. Какие факторы препятствовали созданию региональной организации в Северной Африке?
5. Является ли Союз для Средиземноморья «мертворожденной» организацией?
6. Какую роль в социально-экономическом развитии арабских стран сыграло их подключение к мировому рынку?
7. Можно ли говорить о полном экономическом «освобождении» арабских стран?

1. Основные характеристики народонаселения арабского региона.
2. Специфика размещения населения в арабских странах.
3. Демографические показатели населения арабских стран и демографическая политика.
4. Экономически активное население и проблема занятости.
5. Проблемы трудовых ресурсов.
6. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы в регионе.
7. Специфика миграционных процессов в отдельных странах.
8. Этноконфессиональная неоднородность арабского мира.
9. Христианские общины в арабском мире.
10. Иудейские общины в современных арабских странах: особенности социально-экономического положения и правового статуса.
11. Место и роль коптской общины в истории Египта в XX в.
12. Социально-экономическое и политическое положение коптов в современном Египте.
13. Социально-экономическое и политическое положение берберов в современном Алжире и Марокко.
14. Причины политизации этнического фактора в арабских странах Северной Африки в конце XX в.
15. Курдская проблема в Ираке в XX в.
16. Курды в современной Сирии.
17. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке в 1990-е гг.

18. Роль шиитов в общественно-политической жизни Ирака.
19. Конфликт в Ливане (1975–1989), причины и последствия.
20. Конфессиональная система государственного устройства в Ливане и проблема ее реформирования.
21. Друзская община в Ливане: история и современность.
22. Маронитская община в независимом Ливане.
23. Черкесская община в Иордании.
24. Роль шиитских общин в монархиях Персидского Залива.
25. Алавиты в сирийском социуме.
26. Этнический и конфессиональный состав населения в Судане.
27. Конфликт на юге Судана: причины и этапы эволюции.

Примеры контрольных заданий

Блок 1

Что оказывает доминирующее влияние на размещение населения и его концентрацию? Специфика возрастного состава населения, в чем она проявляется?

Что является причиной низкой экономической активности арабского населения?

С чем связана появившаяся в последние десятилетия тенденция снижения рождаемости? Почему этот процесс идет крайне медленно?

В чем причины быстрого процесса урбанизации в странах Персидского залива?

Какие факторы влияют на миграционные процессы в регионе?

Какие виды миграции присутствуют в странах Ближнего Востока и Северной Африки?

Какие экономические проблемы проистекают из специфики народонаселения арабских стран?

Блок 2

Какие этнические группы проживают на территории арабских стран?

В чем причина религиозной неоднородности арабского мира?

Особенность этногенеза берберов и курдов. В чем заключается причина консерватизма этих этнических групп? В чем заключается «берберский вопрос» в странах Магриба?

В чем особенность этноконфессиональной ситуации в современной Сирии?

Решает ли новая конституция Ирака (2005 г.) этноконфессиональные проблемы этой страны? Решил ли референдум по самоопределению Южного Судана (январь 2011 г.) этнические проблемы этой страны?

Блок 3

Какие факторы способствовали разделению иракских арабов на суннитов и шиитов?

В чем причины продолжающегося этноконфессионального противостояния в современном Ираке?

В чем причины гражданской войны в Ливане (1975–1989 гг.)?

Можно ли говорить о начавшемся отходе от конфессиональной системы государственного устройства в Ливане?

С чем связан процесс уменьшения христианского населения на Ближнем Востоке?

Являются ли копты автохтонным населением Египта?

В чем причины обострения мусульмано-коптских отношений в Египте в 1970-е гг.?

1. Обострение положения в Палестине в годы и после Второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль и его последствия для региона.
2. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ), ее роль и значение
3. Сущность и содержание «арабского социализма», причины популярности социалистической идеологии в арабских странах
4. Объединение Аравии под властью ибн Сауда. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 1930–1950-е годы XX в. Специфика реформирования саудовского общества и «саудовская модель» экономического развития.
5. Революция 1952 года в Египте, ее последствия для регионального развития. Этапы развития республиканского Египта.
6. Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке: особенности и последствия.
7. Египет при А. Садате: проблемы экономического, внутривосточного и социального развития.
8. Особенности достижения политической независимости Тунисом и Марокко. «Дустуровский» и марокканский социализм.
9. Национально-освободительная война в Алжире, специфика становления самостоятельного алжирского государства.
10. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 г.

11. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.): причины и последствия.
12. переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
13. Особенности развития САР после «исправительного движения» 1970 г.
14. Особенности строительства социализма в Алжире. Политический кризис 1988 г., причины государственного переворота 1992 г.
15. Кризис в Заливе 1990–1991 гг., его последствия.
16. Специфика объединения Йемена. Война между Севером и Югом, ее последствия.
17. Мадридский ближневосточный процесс. Проблемы государственного строительства Палестинской национальной автономии (ПНА).
18. Причины военной операции США против Ирака в 2003 г. Проблемы в становлении новой иракской государственности.
19. Причины протестных волнений 2011 г. 20. Последствия «арабской весны» для региональных и международных отношений.

Примеры контрольных заданий

Блок 1

В чем причины популярности идей «арабского единства» после Второй мировой войны?

Как изменилась расстановка сил в регионе после первой арабо-израильской войны (1948 г.)? Являлся ли путь развития, выбранный Египтом, безальтернативным?

В чем причины активизации политической деятельности европейских государств и США на Ближнем Востоке после Второй мировой войны?

Почему в общественной жизни арабских стран в 1960-е гг. большую роль начинает играть военная прослойка?

Как повлияло создание ОИК на региональное соотношение сил?

Блок 2

В чем причины охлаждения арабских стран к идеям социализма в 1970-е гг.?

В чем заключаются причины отсутствия динамики в интеграционных процессах в арабском мире?

В чем отличие интеграции арабского мира от интеграционных процессов в других регионах?

Повлияла ли революция 1979 г. в Иране на политическую ситуацию в арабских странах?

Можно ли говорить о полном крахе переговорного процесса в арабо-израильском конфликте и тупике ближневосточного урегулирования?

Справедливо ли утверждение, что кувейтский кризис 1991 г. стал первопричиной событий в Ираке 2003 г.?

Возможен ли союз между ФАТХ и ХАМАС? В чем заключаются принципиальные разногласия между ними?

Блок 3

Почему существует множество гипотез о причинах и механизмах волнений в арабских странах (от конспирологических до геополитических)?

Можно ли считать, что США в какой-то мере спровоцировали события в арабских странах? Объясните выступления в арабских странах в свете взаимодействия глобализации и исламской культуры

Почему «Арабская весна» не вызывает оптимизма в российских научных и политических кругах?

Как Россия определяет свое место в событиях «арабской весны»?

Противопоставляет ли себя Россия Америке или видит в США партнера и союзника?

Политика России по презентации своей позиции на информационном фронте.

С чем связана критика ближневосточной политики России и антироссийская кампания в западных СМИ?